

Сборник контрольных работ
по математике
для обучающихся 2-4 классов
специальных (коррекционных)
общеобразовательных школ VIII вида

Составила: учитель начальных классов

Уханова И.Н.

ГОКУ СКШ№1

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы (далее к/р) по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по математике. В их содержание включены основные вопросы курса математики 2-4-х классов начальной школы. Пособие предназначено для учителей начальных классов обучающихся.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая к/р, итоговые к/р за четверть, полугодие и год. График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые к/р (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/р и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся начальной школы.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

2-й класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «столько же», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- различия между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;

- решение выражений на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p>1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1.</p>
<p>2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $2 - 1 =$ $1 + 1 =$ $1 + 2 =$</p>
<p>3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p>3. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>

Контрольная работа за I четверть «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.</p>
<p>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$</p>
<p>3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?</p>	<p>3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>

Контрольная работа за II четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: 10 + 2 = 13 - 3 = 10 + 5 = 3 + 4 = 8 - 4 = 14 - 2 =	2. Реши выражения: 5 + 3 = 6 - 5 = 4 + 2 = 9 - 4 =
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.

Контрольная работа за III четверть
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Сравни числа (>, <, =): 3 * 13 20 * 20 5 * 7 10 * 4 13 * 15 18 * 16	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: 10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 = 12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =	2. Реши выражения: 2 + 1 = 1 + 3 = 1 + 2 = 2 - 1 = 3 - 1 = 3 - 2 =
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.

Итоговая контрольная работа «Повторение»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p>
<p>2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?</p>
<p>3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$</p>	<p>3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>

3-й класс

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- способ чтения и запись каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих выражений на деление;
- различать числа, полученные при измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03см;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечание:

- продолжать решать выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

Примерные проверочные и контрольные работы
Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 8 * 4 4 * 3 6 * 10 3 * 2 0 * 8 5 * 4</p>
<p>2. Реши выражения: 13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 = 14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =</p>	<p>2. Реши выражения: 4 + 1 = 7 + 2 = 3 - 2 = 9 - 1 =</p>
<p>3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p>	<p>3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.</p>

Контрольная работа за I четверть
«Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Сравни числа (>, <, =): 18 * 20 11 * 10 15 * 15 17 * 16 14 * 18 13 * 12</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 2 * 12 11 * 10 13 * 14 20 * 2</p>
<p>2. Реши выражения: 8 + 4 = 6 + 6 = 14 - 4 - 2 = 9 + 3 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 =</p>	<p>2. Реши выражения: 14 - 4 - 2 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 = 5 + 8 =</p>
<p>3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?</p>	<p>3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.</p>

Контрольная работа за II четверть
«Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Сравни выражения (>, <, =): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$</p>
<p>3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3 см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность.</p>

Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$</p>
<p>2. Реши выражения: $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$</p>
<p>3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p>	<p>3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>

Итоговая контрольная работа
«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Напиши «соседей» числа: □, 47, □ □, 21, □ □, 30, □ □, 99, □</p>	<p>1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$</p>
<p>3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.</p>

4-й класс

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные все изученные арифметические задачи;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Примечание:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для частного.
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- определение времени по часам хотя бы одним способом.
- решение составных задач с помощью учителя.
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.

**Контрольная работа за II четверть
«Умножение и деление»**

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$</p>	<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$</p>
<p>2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$</p>	<p>2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$</p>
<p>3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p>	<p>3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>

**Контрольные работы за III четверть
«Умножение и деление»**

Содержание контрольной работы	
<p>1. Напиши числа, которые делятся на 6: </p>	<p>1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: </p>
<p>2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$</p>	<p>1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$</p>
<p>2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?</p>	<p>2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?</p>
<p>3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.</p>	<p>3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.</p>

«Повторение»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$</p>	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$</p>
<p>2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$</p>	<p>2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$</p>
<p>3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол  Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем </p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.</p>